

令和元年・2年度 鞍手地区学校給食会研究指定・委託校  
 令和元年・2年度 福岡県学校歯科医師会「歯・口の健康づくり推進・指定校事業」

食の大切さを学び、  
 自らの生活に生かす子どもの育成  
 ～学び(学ぼう！)と実践(やってみよう！)を取り入れた食の充実を通して～



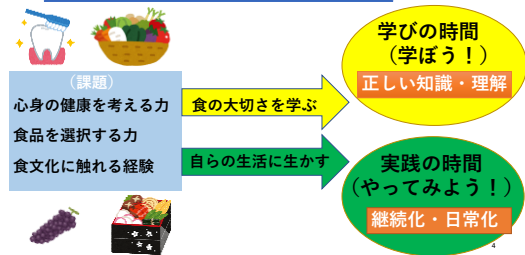
鞍手町立古月小学校  
 養護教諭 有吉 直子



### 主題設定の理由



### 課題から見えてきたもの



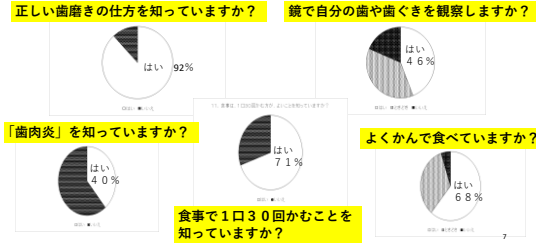
### 食における6つの視点

- 食事の重要性**  
 食事の役割、食事の喜び、楽しさを理解すること
  - 心身の健康**  
 心身の成長や健康の保持増進の上で、望ましい栄養や食事のとり方を理解し自ら管理していく能力を身につけること
  - 食品を選択する能力**  
 正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性について自ら判断できる能力を身につけること
  - 感謝の心**  
 食物を大切にし、食物の生産などに関わる人々へ感謝する心をもつこと
  - 社会性**  
 食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身につけること
  - 食文化**  
 地域の産物、食文化や食に関わる歴史などを理解し、尊重する心をもつこと
- 「歯と口の健康づくり」も含む

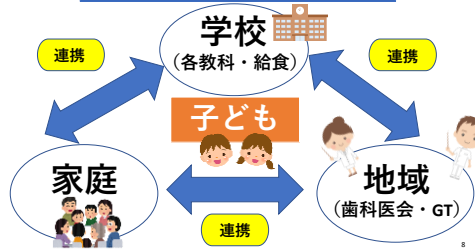
### 主題・副主題の意味

- 食の大切さを学び、自らの生活に生かす子どもの育成  
 ～学び(学ぼう！)と実践(やってみよう！)を取り入れた食の充実を通して～
- 食の大切さを学ぶとは・・・  
 「健全な食生活」を送るために、必要な正しい知識を得たり、体験を通して学んだりし、健やかに生きるための基礎を築くこと。
  - 自らの生活を生かすこととは・・・  
 自らの生活について課題に気づき、それをよりよいものにして生活に取り入れ、実践継続し、一連の取り組みを行うとする自己管理能力を身につけること。
  - 学びと実践を取り入れるとは・・・  
 「学び」では、各教科・特別活動などの時間に、正しい知識を知り、理解していくこと。  
 「実践」では、給食の時間や日常活動の時間の中で正しい実践をし、継続化・日常化していくこと。

## 歯と口に関する調査



## 研究の基本的な考え方



1年生

教具の工夫

学級活動  
「おとなの歯を大切にしよう」

学ぼう！ やってみよう！ 成果と課題

1年生

学級活動  
「おとなの歯を大切にしよう」

みがかたを覚えて練習したから、はみがきがじょうずになりました。まいにちみがこうね。お母さんより

勉強してからいつも以上に丁寧にみがくことが出来ていたと思います。くわしく説明の絵がついていたので、妹にも教えていました。とてもいい取り組みだと思いました。

学ぼう！ やってみよう！ 成果と課題

4年生

GT活用の工夫

学級活動  
「よくかんで食べよう」

学ぼう！ やってみよう！ 成果と課題

4年生

家庭との連携の工夫

学級活動  
「よくかんで食べよう」

おうちの人から

気がついて、ほほをわりながら、おむし回数を数えていました。これからはよくかんで、食事をして下さいね。

学ぼう！ やってみよう！ 成果と課題

## 日常の歯みがき指導



## 歯みがき大会



## ポスター・標語



## 食育便り



## PTA活動を広げて

### ● 家庭との連携のしかた

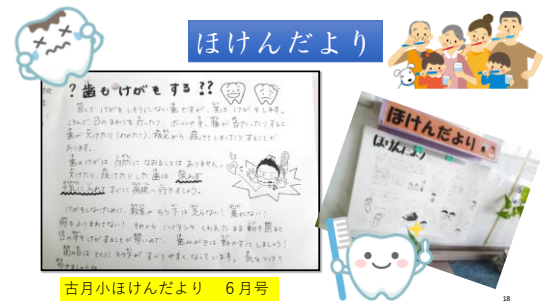


20年ほど前から続いている  
PTA活動「タッチ・オアシス・  
イリコカード」の見直し

1. カードの始まり
2. カードの良さ
3. イリコの配付の継続



## ほけんだより



成果

学ぼう

5年生(米作り)

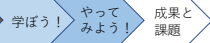
- GTの効果的な活用による深い学び
- 体験活動による意欲の継続・意識化
- 地域と連携した学習による意欲化



3年生(みそづくり)



1年生



成果

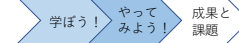
やってみよう



- 歯磨きに対する意識の向上
- 学校全体での食に対する取組の共通理解
- 家庭と学校とのつながり効果



いりこのレシピが役立ちました！



学ぼう

課題

- 教科の目標と食育のねらいの関連のさせ方
  - 一単位時間の主体的な活動時間の確保
- やってみよう
- 家庭との連携のしかた
  - 事後活動における確実な見取り
  - 食育と家庭をつなぐ意見交換の場の設定

